

令和元年度

保育士自己評価

《職員に対して》

A…できている B…大体できている C…まだ努力が必要

		A	B	C	無
1	明るい笑顔で挨拶をしていますか	12	7	0	0
2	お互いに良さを認め合い高め合える努力をしていますか	6	11	2	0
3	同僚や上司、園の批判を軽はずみにしていませんか	10	6	3	0
4	クラスの様子や出来事を報告していますか	11	3	4	1
5	自分で判断できないことは、園長・主任に相談していますか	10	7	2	0
6	自分の意見がある場合は、職員会議などで述べていますか	1	7	8	3
7	自分の考え、やり方が違っていても、会議で決まったことには従っていますか	11	6	1	1
8	お互いの不得意な所を補い合っていますか	3	15	1	0
9	保育について、良い所、悪い所が指摘し合える関係を作っていますか	2	12	4	1
10	自分の分担以外のことも関係ないと思わずに、協力しあえますか	9	8	2	0
11	社会人としての常識を持ち、専門職として責任ある行動をとっていますか	8	10	1	0

【評価】

- ・自分のクラスでいっぱいいっぱい、職員間であまり情報交換が出来ないので余裕を持ちたい。
- ・連絡等、こまめに連携をとって保育をしたい。
- ・明るく楽しい雰囲気作りをしたい。
- ・気軽に相談し合える関係が築けている。
- ・自分のやるべき仕事をこなす事で精一杯になっているので、周囲にも気配りができるよう、ゆとりを持って取り組んでいきたい。
- ・職員会議など出席する機会が少なく、自分の考えをあまり述べることは出来ていない。
- ・挨拶、報告、連絡、相談は日々意識して行えている。
- ・自分の意見や相手の仕事に対して思いなど、思っていることを発言し、より良い職場の環境作りができるような行動がとれていない。
- ・周りをよく見て、協力していきたい。
- ・他のクラスとも確認し合いながら、仕事を進めるようにしている。

《心の健康管理》

*当てはまるものに○を付けて下さい

1	最近、意欲ややる気がわからない	1
2	イライラして怒りっぽくなることが多い	1
3	集中力がなくなりミスが増えている	3
4	人と話すのがおっくうである	1
5	保護者と話すのが怖い	0
6	園児を可愛いと思えない	0
7	職場の付き合いが面倒だ	1
8	朝、出勤するのが気重である	3

《保護者に対して》

A…できている B…大体できている C…まだ努力が必要

		A	B	C	無
1	明るい笑顔で挨拶をしていますか	13	6	0	0
2	どの保護者に対しても、平等に対応していますか	13	6	0	0
3	守秘義務を守っていますか	14	5	0	0
4	言葉遣いに気を付け、誠意を持って接していますか	10	8	1	0
5	その日の子どもの姿を、丁寧に伝えるように努めていますか	5	6	5	3
6	相手の立場になり、話を聞き、気持ちを受け止めていますか	6	10	1	2
7	親身なアドバイスができていますか	5	9	2	3
8	園の方針・保育内容・集団での決まり事をきちんと伝えていきますか	5	9	2	3
9	意見や要求（苦情）を聞こうとする姿勢をとっていますか	8	9	0	2

【評価】

- ・園での様子が話し合えれば良いと思う。
- ・一人ひとりに合ったアドバイスや、親身になれているか悩む事もある。
- ・コミュニケーションをとり、信頼関係を築いていきたい。
- ・子どもの日々の成長を保護者に伝えられるよう、常に心がけている。また、家庭での様子も聞き、連携できるようにしている。
- ・母親の身になって、アドバイスをしている。
- ・子どもの様子を丁寧に伝えているか、自信はない。
- ・出勤時間の都合で保護者対応がほぼ出来ないのも、信頼関係が築けているか不安がある。
- ・常に笑顔を心がけている。
- ・元気に子育てができることを願って、言葉かけをしている。

《子どもに対して》

A…できている B…大体できている C…まだ努力が必要

		A	B	C	無
1	登降園時、元気な挨拶をしていますか	14	5	0	0
2	すべての子どもを褒めていますか	7	11	1	0
3	子ども一人ひとりに、穏やかに話をしていますか	7	10	1	1
4	真剣に向き合い、良い悪いをきちんと教えていますか	11	5	1	2
5	その子に合った適切な援助をしていますか	3	12	2	2
6	子どもの目の高さになり、子どもと関わっていますか	5	12	2	0
7	正しい言葉遣いをしていますか	5	9	5	0
8	子ども達を呼び捨てにしていますか	1	4	14	0

【評価】

- ・ 余裕を持って一人ひとりに向き合いたいが、なかなか出来ない。
- ・ 一人ひとりの目線の高さに合わせているか考えさせられる。成長の助けとなる様な援助をしていきたい。
- ・ 突発的な出来事の際、「ダメ」と言ってしまうが、どうしてダメなのか丁寧に伝えていきたい。
- ・ 子ども達を呼び捨てにしてしまう事があるので、気をつけたい。
- ・ 自分にゆとりがなくなり、怒りっぱなしになってしまうことがあるので、その後もフォローまでしてあげられるように努力したい。
- ・ 朝の挨拶は元気に出来るよう心がけているが、穏やかに真剣に向き合うことを考えると、努力が必要だと思う。
- ・ 子ども一人ひとりに合わせた援助が出来るようにしたい。
- ・ 子どもに対し時々きつくなってしまう事を、後になり反省している。子どもにとって何が良いのか考えながら、日々楽しく子ども達と過ごしていきたい。
- ・ 集団生活を通してたくさんのかたちを学んでほしいと思う。
- ・ 優しい言葉かけ、きれいな言葉かけを心がけたい。

《安全に対して》

A…できている B…大体できている C…まだ努力が必要

		A	B	C	無
1	誰がどこでどのように遊んでいるかを把握していますか	2	10	5	2
2	人数のチェックを定期的に行っていますか	6	9	2	2
3	子ども達の動線を予測した保育の位置になっていますか	2	14	1	2
4	保育者の補助を必要とする固定遊具には保育者が付き添っていますか	9	6	2	2
5	子ども達に遊具の安全な使い方を知らせたり、遊びの中で気付いたり、判断できるような働きかけをしていますか	9	6	1	3
6	ひもの付いた服装やカバンを掛けたまま、すべり台で遊ばないように指導していますか	8	6	2	3
7	使用中の鉄棒に近づくと危険な事を教えていますか	7	8	1	3
8	子ども一人ひとりの心情、興味や関心、能力に応じた指導が行われていますか	2	9	6	2

【評価】

〈未満児〉

- ・ 予測している以上のことが起こるので、クラスで話合っていきたい。
- ・ 人数の確認をし、子どもがどこで何をしているのか、把握できるよう心がけている。
- ・ 戸外、室内に関わらず、職員と子どもの位置確認をし、報告し合っている。
- ・ 人数チェック、動線の確保は常に確認できている。

〈以上児〉

- ・ 子ども達の考えで動いてほしいと思うと、危険が隣合わせで判別がうまく出来ていない。
- ・ 大きなケガはないが、未然に防げることもあったと反省する。子どもの視点に立って、より安全な環境を整え改めたい。
- ・ 常に全体に目を配り、危険な行動があった時には止め、何が危険であるかを子ども達に考えさせるようにしている。
- ・ 0～6歳までの子ども達が生活しているので、自分たちの安全だけではなく、小さい子に気をつけて生活できるように声をかけている。

〈全体〉

- ・ お子さんを朝登園してきた元気な姿のまま、保護者にお返しするため、十分安全に気をつけていきたい。
- ・ 遊びの中の安全管理は努力が必要。
- ・ もう少し注意深くみれるよう、心がけていきたい。